

Kitab Panduan Kajian Online



30 Kaidah Pendidikan Anak

Dari kitab: Kaifa Turabbiy Abnaa-Ak (Dengan Ringkasan).
Karya: Syaikh Ahmad bin Nashir At-Thayyar

Penerjemah: dr. Raehanul Bahraen, M.Sc, Sp.PK

Yayasan Indonesia Bertauhid

30 Kaidah Pendidikan Anak

Judul Asli : Kaifa Turabbiy Abnaa-Ak
Karya : Syaikh Ahmad bin Nashir At-Thayyar
Alih Bahasa : dr. Raehanul Bahraen, M.Sc, Sp.PK
(Alumni Ma'had Al-Ilmi Yogyakarta)

ISBN : ...

Editor, Layout Isi
Desain Cover : Bayu Prayuda

Tahun terbit : 2021
Penerbit : Yayasan Indonesia Bertauhid
Alamat : Gg. Sadewa 16A, Pogung Dalangan,
Sinduadi, Mlati, Sleman, Daerah
Istimewa Yogyakarta

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk dan dengan apapun tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Buku ini berisi dua bahasa:

hal 1-14 berbahasa arab

hal 15-28 berbahasa indonesia

الوقاية

حيث تعامله المُعاملة الطيبة التي تمنع وتقي من حدوث الأخطاء الأخلاقية، والمشاكل السلوكية السيئة، وهي تبدأ من السنة الأولى للطفل وتستمر معه طول حياته.

وهذا القسم هو الأهم، حيث يحمي الطفل من هذه الأخطاء، ويحميك أنت - أيها المربي - من انحرافه، وسوء أخلاقه.

وقد قيل: الوقاية خيرٌ من العلاج.

ويحتوي هذا القسم على ثمانية وعشرين قاعدة تربوية:

القاعدة الأولى:

أنّ نعامل أبناءنا حسب مرحلتهم العمرية، وفي الحكمة المشهورة: «لاعب ولدك سبعاً، وأدّبهُ سبعاً، وصاحبه سبعاً»

فالولدُ يمرُّ بثلاثِ مراحلٍ، لكلِّ مرحلةٍ تعاملٌ خاصٌّ بها:

❏ المرحلة الأولى: لآعبه سبعاً، أي حتى سنِّ السابعة، وهي مرحلة اللهو واللعب والبراءة، حيث لا يُستعمل أسلوبُ الضرب والحرمان، إلا في نطاقٍ ضيقٍ، ولكن بتوجيهه إلى العادات الحسنة.

❏ المرحلة الثانية: أدبه سبعاً، أي من سنِّ السابعة، حتى سنِّ الرابعة عشرة، وهي سنُّ التمييز والإدراك، ونموِّ العقلِ والفهم، فالواجبُ على الأبوين تربيةَ عقله، فليس المقصود من التربية كما يفهمه الكثيرون الطعامُ والكساء والراحة، بل لا بُدَّ من غذاءٍ عقليٍّ له، لينمو عقله، وتتحسنَ أخلاقه.

❏ المرحلة الثالثة: صاحبه سبعاً؛ أي: من سنِّ الرابعة عشرة، إلى سنِّ الحادية والعشرين، هذه المرحلة تبدأ مع المراهقة، حيث تتفتح الغرائز، ويُحاول الشابُّ إثبات نفسه، فعلى والديه أن يستمعوا إليه، ويحترموا آراءه، ويصبروا على غرابة طبعه، وجفاء أخلاقه، كي لا يتمرد، ويتعرض للانحراف السلوكي والأخلاقي.

القاعدةُ الثانيةُ:

بَرُّوا آبَاءَكُمْ تَبْرِكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ فَالْجِزَاءُ مِنْ جِنْسِ الْعَمَلِ،
وَالْحَيَاةُ دَيْنٌ وَوَفَاءٌ، فَمَنْ بَرَّ وَالِدِيهِ بَرَّهَ أَبْنَاؤُهُ، قَالَ
رَسُولُ اللَّهِ ﷺ فِيمَا يُرَوَى عَنْهُ: «بَرُّوا آبَاءَكُمْ تَبْرِكُمْ
أَبْنَاؤُكُمْ». رَوَاهُ الْحَاكِمُ وَصَحَّهٖ ^(١)

القاعدةُ الثالثةُ:

الرَّفْقُ وَاللِينُ فِي التَّعَامَلِ قَالَ ﷺ: «إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي
شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ». رَوَاهُ مُسْلِمٌ ^(١)

القاعدةُ الرابعةُ:

التَّوَسُّطُ فِي التَّعَامَلِ مَعَهُمْ، فَمَنْ زَادَ عَنِ الْحَدِّ
وَالْمَعْقُولِ: فَقَدْ ظَلَمَهُمْ وَأَجْحَفَ فِي حَقِّهِمْ، وَمَنْ نَقَصَ
عَنْ ذَلِكَ وَتَهَاوَنَ: فَقَدْ أَفْسَدَ وَفَرَّطَ وَقَصَّرَ

القاعدة الخامسة:

أَنْ يَكُونَ هَدَفُ الْمُرَبِّي مِنْ تَرْبِيَّتِهِ لِأَبْنَائِهِ: أَنْ يَكُونُوا
صَالِحِينَ مُصْلِحِينَ، مُسْتَقِيمِينَ لِلَّهِ طَائِعِينَ، وَأَنَّهُ
يُرِيدُ إِنْقَاذَهُمْ مِنَ النَّارِ، مُسْتَحْضِرًا أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ
بِقَوْلِهِ: ﴿بَنَاتِيَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَوْمًا أَنفُسُهُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ﴾ [التحریم: ٦]

القاعدة السادسة:

أَنْ نَعُودَهُمْ عَلَى مِرَاقِبَةِ اللَّهِ لَا مِرَاقِبَتَنَا،
وَعَلَى الْمُرَاقِبَةِ الذَّاتِيَّةِ، لَا مِرَاقِبَةَ مَا يَقُولُهُ النَّاسُ

القاعدة السابعة:

أَنْ لَا تُكْثَرَ مِنَ الْوَعْظِ وَالتَّوْجِيهِ،
فَإِنَّ الْقَلْبَ يَمَلُّ وَيَتَبَلَّدُ بِكَثْرَةِ الْوَعْظِ وَالتَّوْجِيهِ

القاعدةُ الثامنة:

أنَّ تُعاملُ أبناءنا بالحبِّ واللين، مع الشدَّة والحزم،
وهما قرينان مُتلازمان، لا ضدَّان مُتنافران

القاعدةُ التاسعة:

وضعُ قوانين وأنظمةٍ خاصةٍ في البيوت،
يضطرُّ الأبناء إلى اتِّباعها، والتقيُّد بها

القاعدةُ العاشرة:

أنَّ تُعاملُ ابنك باحترامٍ وتقدير، وأنَّ تُشعره بمكانته
وقدره عندك، وأن يكون لحضوره قيمةً في المجلس
فما هو شعور ابنك تجاهك، عندما يرجع من سفره،
فتقوم له وتُعانقه وتُظهر له شوقك وانتظارك له، وما
شعوره وأنت تستشيريه وتأخذُ برأيه

القاعدةُ الحادية عشرة:

تَعَامَلْ مَعَهُمْ بِلَا تَصْنَعِ وَلَا تَكُلْفِ وَلَا تَمَثِيلِ

القاعدةُ الثانية عشرة:

ألا يُظْهَرِ الوالِدَانِ خِلاَفَهُمَا أَمَامَ ابْنائِهِمَا وَإِذَا أَمَرَ الوالِدَ وَلَدَهُ أَوْ نَهَاةً، فَلَا تَعْتَرِضُ عَلَيْهِ أُمُّهُ أَبَدًا، وَالْعَكْسُ كَذَلِكَ، فَإِنْ كَانَ فِي الأَمْرِ أَوْ النِّهْيِ إِجْحَافٌ فِي حَقِّهِ، فَلَا يَكُونُ الِاعْتِرَاضُ وَالنِّقَاشُ أَمَامَهُ؛ لِأَنَّهُ إِنْ اعْتَرَضَ أَحَدُهُمَا عَلَى الأُخْرَى أَمَامَهُ: فَإِنَّهُ سَيَعْتَقِدُ أَنَّهُ عَلَى حَقٍّ، وَأَنَّهُ مَظْلُومٌ، وَيَسْتَقْوِي بِمَنْ دَافَعَ عَنْهُ عَلَى الطَّرْفِ الأُخْرَى

القاعدةُ الثالثةُ عشرة:

الجلوسُ مع الأبناء والحديثُ معهم، فحينها يشعر الأبناءُ بِمَوَدَّةِ تجاه والديهم، وكثيرٌ من الآباء لا يُخصص وقتاً كافياً للجلوس معهم، وإذا قُدِّر له الجلوسُ فدون برامج هادفة، وحواراتٍ صادقة، بل بأحاديثٍ مُملَّةٍ أو تافهة، وعتاباتٍ مُنفرَةٍ، وتوجيهاتٍ مُتكررةٍ

القاعدةُ الرابعةُ عشرة:

أنَّ نختار لهم أحسن صديق،
حينها يزول عننا من عناءِ التربية نصف الطريق

القاعدةُ الخامسة عشرة:

أن تكون قُدوةً حسنةً لولدك، فإذا أمرتهم فكن أول من يمتثل، وإذا نهيتهم فكن أول من ينتهي، والإسلام ينهى عن مخالفة الأفعال للأقوال: ﴿بِأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٢﴾ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴿٣﴾﴾ [الصف: ٢، ٣]، والقُدوة مع الأطفال من أهم وسائل التربية، والطفل يجيد التقليد والمحاكاة، فالواجب على المربين أن يكونوا قُدوةً صالحةً، وليحذر الأبوان أن يرى منهم أبناؤهم فعلاً أو قولاً قبيحاً

القاعدةُ السادسة عشرة:

الدعاء لهم بالهداية والصلاح، بدلاً من الدعاء عليهم

القاعدةُ السابعةُ عشرة:

أن نتجنب الشماتة بآباءٍ لم يُربوا أبناءهم

القاعدةُ الثامنةُ عشرة:

أعطهم حُقوقهم وواجباتهم، وكنّ كريماً معهم، وفاجئهم بالهدايا والنزهات؛ لأنّ فمه أكثر يقظةً من عقله، ولذيد الطعام أحبُّ إلى بعض الأطفال من جميل الكلام

القاعدةُ التاسعةُ عشرة:

كن مُستمعاً جيّداً لابنك، فإذا لم تكن كذلك
لجأ إلى غيرك، وباح له بأسراره وهمومه ومشاكله

القاعدةُ العُشرون:

مُناداتُهُم بأحب الأسماء والألقاب إليهم، وإسماعُهُم
عبارات الثناء والتشجيع، والبُعد عن عبارات
السبِّ والتحطيم

القاعدةُ الحاديةُ والعشرون:

أن نُعوُد أبناءنا على حرِّيَّة الاختيار والتعبير، واتخاذ
القرار، بما لا مضرَّة فيه في دينه ودُنياه، فلا نُلزمه
على لباسٍ أو طعامٍ لا محظور فيه، فينشأ الابن مُحبباً
لك، عارفاً لقدرك وفضلك، قد غرست فيه رجاحةً في
عقله، وقوةً واستقلالاً في رأيه

القاعدةُ الثانيةُ والعشرون:

دع سياسةَ الرفض المُباشر،
وحاور وناقش وأقنع قبل أن تتخذ القرار النهائي

القاعدةُ الثالثةُ والعشرون:

أخبرهم بما تشعر به تجاه أيّ سلوكٍ يُعجبك أو لا يُعجبك، وهذا هو الأسلوب الناجح حيث يعتمد على وضف مشاعر المتكلم باستخدام كلمة: «أنا» فتقول مثلاً: أنا أنزعج من كذا.. أنا أعتذر من كذا.. أنا أحبُّ كذا

القاعدةُ الرابعةُ والعشرون:

كن صريحاً وصادقاً مع أبنائك، ومع أسئلتهم المحرّجة

القاعدةُ الخامسةُ والعشرون:

لا تتدخل في مشاجرة الأبناء بعضهم مع بعض، إلا عند الضرورة

القاعدةُ السادسةُ والعشرون:



دعه يعتمد على نفسه، ولا تبادر بمساعدته،
إلا عند انغلاق الأبواب في وجهه

القاعدةُ السابعةُ والعشرون:



لا تُفارقِ البسمةُ وجهك، ولا الكلمة الطيبة لسانك

القاعدةُ الثامنةُ والعشرون:



اعدل بين أولادك في كل شيء

القسم الثاني

العلاج

حيث تُعامله مُعاملة الطبيب المُعالج، فتعرف الداء،
وتطلب الدواء.

واعلم أن من لم يأخذ بأسباب الوقاية، ولم يُبادر في طلب
الأسباب التي تقي من حدوث الأخطاء والانحراف الأخلاقي
والسلوكي: فإنه لن يتمكن من العلاج النافع، وإن تمكن فلن
يكون علاجاً فعّالاً لا تبعات له، إلا أن يشاء الله.

ويحتوي هذا القسم على قاعدتين تَرْبَوِيَّتَيْنِ:

القاعدة الأولى:

أن تتعامل بروية وحكمة مع أخطائه وتصرفاته السيئة، وأن تتجنب الطريقة السائدة في التعامل معه، وهي الصراخ واللوم والحنق، والسب والتحطيم، كأن يأتي من الليل متأخراً دون علمك: فتُخاطبه بنبرة حادة: لماذا هذا السهر؟ وأنت لا تسمع الكلام.. ونحو ذلك؟ فما هي النتيجة؟ وهل فعلت هذا الأسلوب العقيم، ليتوب ويستقيم ويقتنع، أم تريد إفراغ ما في خاطرك من الغضب والحنق؟ فلا ينبغي أن يصدر هذا من أبٍ مربٍّ مُشفق

القاعدة الثانية:

التزم الهدوء عند توتر الابن أو عند ارتكابه خطأ فادحاً

BAGIAN PERTAMA: KAIDAH PENDIDIKAN UNTUK PENJAGAAN ANAK

Ketika engkau bermuamalah dengan muamalah yang baik kepada anak, hal ini akan mencegah dan menjaga anak dari kerusakan akhlak, adab yang buruk. Hal ini dimulai dari tahun pertama masa kecil anak dan berlanjut terus sampai akhir hayat.

Bagian kaidah penjagaan ini adalah yang paling penting karena menjaga anak dari berbagai kerusakan serta menjaga engkau juga wahai para orang tua dari kesalahan/penyimpangan dan akhlak yang buruk.

Ada ungkapan: Mencegah lebih baik daripada mengobati.

Pada bagian ini terdapat 28 kaidah pendidikan:

☰ KAIDAH PERTAMA:

Kita bermuamalah dengan anak-anak sesuai dengan tingkatan umurnya. Sebuah ungkapan hikmah terkenal: bermainlah dengan anakmu selama tujuh tahun,

ajarkanlah/didiklah selama tujuh tahun berikutnya dan bertemanlah selama tujuh tahun berikutnya.

Seorang anak akan melalui tiga tingkatan umur, setiap tingkatan ada metode pendidikan muamalahnya

Tingkatan pertama: bermainlah dengan anak selama tujuh tahun yaitu sampai usia tujuh tahun. Tingkatan ini adalah tingkatan bermain, bercanda dan tidak boleh disalah-salahkan. Tidak menggunakan metode memukul dan melarang secara keras, melainkan dalam cakupan yang sempit saja (terbatas beberapa hal saja). Anak diarahkan pada kebiasaan yang baik

Tingkatan kedua: ajarkanlah/didiklah yaitu setelah tujuh tahun berikutnya sampai usia 14 tahun. Usia ini adalah usia tamyiz dan memahami, akal dan pemahaman mulai berkembang. Wajib bagi orang tua mendidik akal sang anak. Bukanlah tujuan dari pendidikan sebagaimana yang dipahami kebanyakan orang yaitu sekedar memberikan makan, pakaian dan kesenangan, akan tetapi harus berupa gizi bagi akal dan mengembangkan akal pemikiran serta memperbaiki akhlak.

Tingkatan ketiga: bertemanlah dengan anak tujuh tahun berikutnya yaitu dari usia 14 tahun sampai 21 tahun. Ini adalah tingkatan yang disebut dengan “muraahaqah”. Anak mulai memiliki insting dan pemikiran sendiri. Pemuda mulai mencari eksistensi dirinya. Hendaknya orang tua mendengarkannya, menghormati pendapatnya

dan bersabar dengan tabiat yang aneh dan ketidaksopanan anak, agar dia tidak langsung ngeyel dan terpapar dengan kerusakan akhlak dan adab.

≡ **KADIAH KEDUA:**

Berbaktilah kepada orang tua kalian (wahai para ayah dan ibu), maka anak kalian akan berbakti kepada kalian. Perbuatan itu akan dibalas sesuai dengan amalnya. Kehidupan adalah hutang dan penunaian hutang. Barangsiapa yang berbakti kepada kedua orang tuanya maka anak-anak akan berbakti padanya kelak. Nabi ﷺ bersabda,

“Berbaktilah kepada orang tua kalian, maka anak-anak akan berbakti kepada kalian kelak” (HR. Hakim)

≡ **KAIDAH KETIGA:**

Lemah lembut ketika bermuamalah dengan anak. Rasulullah ﷺ bersabda,

“Tidaklah kelembutan melainkan akan menghiasi suatu perkara, tidaklah dicabut dari sesuatu melainkan akan merusaknya.”

≡ KAIDAH KEEMPAT:

Bersikap pertengahan ketika bermuamalah dengan anak. Apabila melampaui batas dan logika, maka akan menzolimi dan menelantarkan hak anak. Apabila kurang dan meremehkan, maka akan merusak dan melalaikan.

≡ KAIDAH KELIMA:

Hendaknya tujuan pendidikan adalah tarbiyah kepada anak, agar mereka menjadi anak yang shalih dan mushlih (memperbaiki), agar istiqamah kepada Allah dalam ketaatan. Orang tua berniat untuk menyelamatkan anak dari api neraka. Hal ini dalam rangka melaksanakan perintah Allah Ta'ala dalam firmanNya,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا
وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ

"Wahai orang-orang yang beriman, jagalah diri-diri kalian dan keluarga-keluarga kalian dari api neraka, yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu. "(QS. At-Tahrim: 6)

≡ KAIDAH KEENAM:

Membiasakan anak merasa selalu dalam pengawasan Allah, bukan pengawasan orang tua. Pengawasan secara

dzatiyyah, bukan sebagaimana yang dikatakan oleh manusia.

≡ **KAIDAH KETUJUH:**

Tidak memperbanyak nasehat dan arahan yang berlebihan, karena hati itu cenderung bosan dan menjadi kebal dengan banyaknya nasehat dan arahan

≡ **KAIDAH KEDELAPAN:**

Bermuamalah dengan penuh cinta dan kelembutan serta sekaligus dengan tegas dan keras (seimbang pada tempatnya). Kedua hal ini bergandengan terus-menerus dan tidak bertentangan keberadaannya secara total.

≡ **KADIAH KESEMBILAN:**

Membuat peraturan khusus di rumah yang memaksa anak untuk menaatinya dan terikat

≡ **KAIDAH KESEMPULUH:**

Bermuamalah dengan rasa hormat dan menghargai. Membuat anak merasa memiliki kedudukan dan posisikan sesuai dengan keadaannya. Membuat anak merasa bahwa keberadaannya itu memiliki nilai bersamamu. Perhatikan bagaimanakah perasaan dan sikap anakmu ketika engkau menyambutnya pulang dari safarnya. Engkau berdiri menyambut, memeluk dan menampakkan rasa rindu serta penantian. Perharikan

perasaannya ketika engkau mengajak anak musyawarah dan engkau mengambil pendapatnya.

≡ **KAIDAH KESEBELAS:**

Bermuamalah dengan anak tanpa ada pemaksaan, sikap berlebihan dan membanding-bandingkan.

≡ **KAIDAH KEDUABELAS:**

Tidak menampakkan percekocan kedua orang tua di depan anak-anak. Apabila ayah memerintahkan atau melarang anak, hendaknya sang ibu tidak menentang apa yang diperintahkan sang ayah dan sebaliknya. Meskipun perintah atau larangan itu memihak kepada hak sang anak hendaknya tidak ada kontradiksi dan perselisihan seperti ini di depan anak, karena apabila ada kontradiksi di depan sang anak, maka sang anak akan yakin bahwa ia berada di atas kebenaran (meskipun salah pada hakikatnya). Ia merasa terdzalimi dan akan menjadi kuat pemahamannya karena ada yang membelanya dari pihak yang lain.

≡ **KAIDAH KETIGABELAS:**

Duduk dan berbincang-bincang bersama anak-anak, sehingga anak akan merasakan kasih sayang dari orang tuanya. Kebanyakan orang tua tidak menyisihkan waktu khusus yang cukup untuk duduk bersama anak-anak. Sekiranya orang tua duduk dengan sang anak, maka tanpa program dengan target tertentu, pembicaraan yang

bermanfaat, melainkan pembicaraan yang membosankan dan tidak bermanfaat, celaan yang membuat anak lari dan arahan yang berulang-ulang.

≡ **KAIDAH KEEMPATBELAS:**

Memilih teman yang baik bagi anak karena, hal ini akan membantu menghilangkan beban kesusahan mendidik anak setengahnya.

≡ **KAIDAH KELIMABELAS:**

Hendaknya menjadi teladan bagi anak. Apabila engkau memerintahkan, jadilah engkau yang pertama kali melakukannya. Apabila melarang, hendaklah engkau yang pertama kali menghindarinya. Islam melarang kita menyelisihi apa yang kita perintahkan. Allah berfirman,

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ
مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ

"Wahai orang-orang yang beriman! Mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan. Hal (itu) sangatlah dibenci di sisi Allah jika kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan. (sh-Shaff: 3)

Teladan bagi anak adalah perkara dan wasilah paling penting dalam tarbiyah. Anak-anak sangat pandai meniru dan mencontoh. Wajib bagi pendidik menjadi

teladan yang shalih dan menjauhi sebisa mungkin anak melihat kita berkata dan berbuat yang buruk.

≡ **KAIDAH KEENAMBELAS:**

Mendoakan anak hidayah dan kebaikan dan menghindari doa keburukan kepada anak

≡ **KAIDAH KETUJUHBELAS:**

Menghindari rasa gembira apabila ada orang tua yang tidak baik mendidik anak-anak mereka (punya anak nakal)

≡ **KAIDAH KEDELAPANBELAS:**

Memberikan hak dan kewajiban anak. Dermawan kepada anak. Memberikan surprise/kejutan dengan hadiah dan pergi berlibur/piknik, karena hal ini lebih memberikan pengaruh pada akalnya. Makanan yang lezat lebih disukai oleh sebagian anak daripada perkataan yang indah

≡ **KADIAH KESEMBILANBELAS:**

Jadilah pendengar yang baik pada anakmu. Apabila tidak, maka ia akan berpaling kepada yang lainnya. Ia akan mengungkapkan rahasia, kesedihan (curhat) dan masalahnya kepada orang lain.

≡ **Kaidah Kedua Puluh:**

Memanggil anak dengan panggilan dan gelar yang ia sukai. Memperdengarkan mereka pujian dan motivasi. Menjauhi ucapan mencela dan menghancurkan

≡ **Kaidah Kedua Puluh Satu:**

Membiasakan anak kita agar memiliki kebebasan memilih, mengungkapkan sesuatu dan mengambil keputusan. Selama tidak membahayakan agama dan dunianya. Janganlah memaksa memakai pakaian, memakan makanan yang tidak ada pantangannya. Anak akan tumbuh dengan mencintai engkau, mengetahui kedudukan dan kemuliaan engkau. Akan tertanam hal yang lebih baik pada akalnya. Sang anak akan kuat dan bebas dalam berpendapat.

≡ **Kaidah Kedua Puluh Dua:**

Tinggalkan kebijakan penolakan secara langsung. Ajaklah diskusi dan musyawarah. Yakinkanlah anak sebelum engkau mengambil keputusan yang melarangnya.

≡ **Kaidah Kedua Puluh Tiga:**

Beritahukan kepada anak mengenai sikap anak yang menyebabkan kita suka atau kita tidak suka. Ini adalah metode yang berhasil karena bersandar pada pendekatan jiwa orang yang berbicara dengan menggunakan kata-kata “Aku”. Misalnya engkau berkata: “Aku merasa

terganggu dengan sikapmu..”, “Aku minta maaf karena ..”, “Aku suka dengan ...”

≡ **Kaidah Kedua Puluh Empat:**

Terus terang dan jujur kepada anakmu walaupun menghadapi pertanyaan yang membuat bingung (semisal agak saru)

≡ **Kaidah Kedua Puluh Lima:**

Janganlah terlalu ikut campur dalam perpecahan antar anak kecuali darurat.

≡ **Kaidah Kedua Puluh Enam:**

Biarkan anak berusaha sendiri dahulu (bersandar pada usaha sendiri). Janganlah segera membantunya kecuali anak sudah tidak mampu sama sekali.

≡ **Kaidah Kedua Puluh Tujuh:**

Janganlah senyuman terpisah dari wajahmu, demikian juga kata-kata yang baik dari lisanmu.

≡ **Kaidah Kedua Puluh Delapan:**

Adillah di antara anak-anakmu dalam segala hal.

BAGIAN KEDUA: KAIDAH PENDIDIKAN UNTUK MENGobati “PENDIDIKAN ANAK”

Ketika engkau bermuamalah sebagaimana dokter yang mengobati, maka engkau akan tahu penyakit dan mencari obat

Ketahuiilah, barang siapa yang tidak menempuh sebab penjagaan dan tidak bersegera mencari sebab yang dapat menjaga dari terjadinya kerusakan dan penyimpangan akhlak, maka ia tidak bisa mengobati dengan obat yang bermanfaat. Apabila ia dapat pengobatan itu, maka pengobatan itu tidak manjur dan tidak ada pengaruh setelahnya kecuali atas kehendak Allah.

Bagian kedua ini terdapat dua kaidah pendidikan

≡ KAIDAH PERTAMA:

Engkau bermuamalah dengan perencanaan dan hikmah terhadap kesalahan dan penyimpangan buruk dari anak. Hindari metode yang keras ketika bermuamalah bersama anak, seperti teriakan, celaan, amukan dan amarah yang menghancurkan. Misalnya anak pulang

tengah malam tanpa sepengetahuan engkau, Engkau ajak bicara dengan nada yang keras: “Mengapa begadang keluyuran? Engkau tidak mendengarkan nasehat” dll. Apa hasilnya? Apakah engkau akan melakukan metode yang tidak berguna ini? Agar ia bertaubat, istiqamah dan qanaah? Atau engkau ingin menumpahkan apa yang ada dibenakmu berupa kemarahan dan amukan? Tidak layak hal ini muncul dari seorang ayah pendidik yang penyayang.

≡ **KAIDAH KEDUA:**

Tetaplah tenang ketika anak cemas dan ketika anak melakukan kesalahan yang memalukan.